



Implantation du fondamental

Rue Bréderode, 7
6040 JUMET

Implantation du secondaire

Rue Gendebien, 1
6040 JUMET

Projet d'ÉTABLISSEMENT

LE PROJET DE NOTRE ÉTABLISSEMENT S'ORGANISE AUTOUR DE 12 AXES INTERACTIFS

- ⇒ ENJEUX PÉDAGOGIQUES **F S**
- ⇒ TRANSITION MATERNEL / PRIMAIRE **F**
- ⇒ TRANSITION PRIMAIRE/SECONDAIRE **F S**
- ⇒ TRANSITION SECONDAIRE / MONDE DU TRAVAIL **S**
- ⇒ TRANSITION SECONDAIRE / ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR **S**
- ⇒ ÉDUCATION - DISCIPLINE - CITOYENNETÉ - VIE EN COMMUN **F S**
- ⇒ ÉDUCATION À LA SANTÉ, À LA SÉCURITÉ **F**
- ⇒ ÉDUCATION PHYSIQUE, SPORTS, NATATION, PSYCHOMOTRICITÉ **F S**
- ⇒ ACTIVITÉS HORS COURS, DANS L'ÉCOLE **S**
- ⇒ OUVERTURE VERS L'EXTÉRIEUR **F S**
- ⇒ RELATION ÉCOLE/PARENTS **F S**
- ⇒ ÉQUIPEMENT PÉDAGOGIQUE – INFRASTRUCTURE **F S**

F : FONDAMENTAL

S : SECONDAIRE

INTRODUCTION

Ecole officielle de plus de 140 ans, ***l'Athénée Royal de Jumet*** a toujours eu pour vocation de former les enfants et les jeunes de Jumet, tant dans les cours généraux que dans les formations qualifiantes. Aujourd'hui, l'Athénée se tourne résolument vers l'avenir et se veut "ECOLE DU FUTUR".

ECOLE DU FUTUR par les **méthodes pédagogiques** qu'elle pratique.

ECOLE DU FUTUR encore, par le **matériel pédagogique** et l'**infrastructure** mis à la disposition des élèves.

ECOLE DU FUTUR enfin, par la **qualité des diplômes** qu'elle délivre et qui sont autant de voies royales vers les études supérieures et l'emploi.

Environnement géographique et culturel.

Notre établissement se situe à Jumet, une des quinze communes de Charleroi et la plus peuplée. A quelques centaines de mètres de la Nationale 5 qui relie Bruxelles à Charleroi, l'école est facilement accessible en métro et en bus. L'Athénée de Jumet accueille des habitants de plusieurs communautés dans le respect et la complémentarité, tant dans la section fondamentale que secondaire. Autrefois riche en industries verrières, bouteilleries et exploitation de la houille, la cité vit aujourd'hui au son de la Madeleine, à la fois procession religieuse et marche folklorique.

La section fondamentale par son articulation avec la section secondaire, est une école préparatoire à l'enseignement secondaire.

Nos sections générales et techniques ouvrent les portes de l'Université et des Hautes Ecoles; nos sections qualifiantes techniques –technicien en comptabilité, technicien de l'automobile, électro automatique– et professionnelles -menuisier, mécanicien d'entretien, électricien, aide familiale et aide soignante- délivrent des diplômes dans des métiers classés en pénurie et qui procurent des emplois dans notre région.

OFFRE D'ENSEIGNEMENT

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

MATERNEL : DE 3 A 4 CLASSES Travail en ateliers.

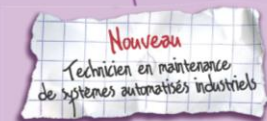
PRIMAIRE : DE 6 A 8 CLASSES Travail par cycle ;

Choix du néerlandais ou de l'anglais en P5/P6.

Garderie : de 7h30 à 8h10 ;
de 15h10 à 17h30 ;
de 12h10 à 17h30 le mercredi.

Étude organisée par les enseignants les lundis, mardis et jeudis, de 15h20 à 16h20.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

1 ^{er} degré	1 ^{re} et 2 ^e générale commune					1 ^{re} et 2 ^e différenciées
	Option:					
	Latin Informatique 1h Latin 3h	Français langue étrangère Informatique 1h Français 3h	Français Informatique 1h Lecture 1h Théâtre 2h	Sciences Informatique 1h Lecture 1h Sciences 2 h	Initiation technique Informatique 1h Lecture 1h Initiation techn. 2h	
	+ remédiations en français (séparément pour les FLE), mathématiques et langues modernes					
	Enseignement général		Enseignement technique		Enseignement professionnel	
2 ^e degré	3 ^e et 4 ^e Options: Latine Latin – Sciences Sciences Sciences économiques Informatique Sports		3 ^e et 4 ^e Options en technique de qualification: Électromécanique Gestion Mécanique automobile		3 ^e et 4 ^e Options: Mécanique polyvalente Électricité Bois Services sociaux	
3 ^e degré	5 ^e et 6 ^e Options: Math – Sciences – Latin Sciences – Latin Math – Sciences – Langues Sciences – Langues Math – Sciences Sciences Sciences économiques Sciences – Informatique Sciences – Sport CESS		5 ^e et 6 ^e Options en technique de qualification: Électricien automatique Technicien en comptabilité Technicien de l'automobile CESS		5 ^e et 6 ^e Options: Mécanique d'entretien Menuisier Électricien monteur résidentiel Aide familiale	
Enseignement général et technique: accès aux études supérieures			7 ^e complémentaire 		7 ^e complémentaire Options: Aide-soignante Métallier soudeur Menuisier du bâtiment CESS	

LA SECTION FONDAMENTALE

1. ENJEUX PEDAGOGIQUES

ORGANISATION EN CYCLES

- 1^{er} cycle : 1^{re} et 2^e maternelles
 2^{ème} cycle : 3^e maternelle, 1^{re} et 2^e primaires (cycle 5/8)
 3^{ème} cycle : 3^e et 4^e primaires
 4^{ème} cycle : 5^e et 6^e primaires

Selon les besoins, l'enfant peut bénéficier d'une année complémentaire au cours du 2^e cycle et/ou au cours des 3^e et 4^e cycles. L'enfant qui effectue une année complémentaire continue les activités commencées, grâce à la personnalisation du travail et à l'apprentissage par projets et contrats. Les enseignants reçoivent en début d'année le PIA (plan individuel d'apprentissage) reprenant les choix pédagogiques de l'élève, les compétences acquises, en cours d'acquisition et à acquérir. Des conseils de classe avec la direction, le titulaire et le psychologue du C.P.M.S. ont lieu au minimum trois fois par an afin d'évaluer et de garantir à l'élève la continuité pédagogique.

PROJETS DE CLASSE

LANGUE FRANÇAISE PARLÉE ET ÉCRITE

1-2	L'alphabet	46
3-4	Mon prénom et ceux de mes camarades de classe	47
5-6	Le nom propre	48
7-8	La couverture de livres	49
9-10	Les types de livres	50
11-16	Les genres de textes	51
17	Des mots outils	52
18	Les lettres que je connais	53
19-20	Les mots que je sais lire	54
21	Les sons que je connais	55
22	Les couleurs	56
23	Les jours de la semaine	57
24	Les nombres en lettres	58
25-26	Les syllabes	59
27	Le masculin (il) et le féminin (elle)	60
28	Singulier et pluriel	61
29	La phrase	62
30-31	Banque de mots : les actions	63
32	Banque de mots : les adjectifs	64
33	Banque de mots : les déterminants	65
34		66
35	Banque de mots : les mots liants	67
36	Banque de mots : les connecteurs	68
37		69
38	Le son -an- -en- -em-	70
39	Plus : -mons, -communs	71
40		
41		
42		
43		
44		
45	Plus : -mons, -communs	

- ateliers de niveau sur la maîtrise du français oral et écrit

- Activités quotidiennes de langage et d'orthographe.
- Bibliothèque sonore dans la section maternelle.
- Théâtre dans la section primaire.
- Différentes approches de la lecture, en situation fonctionnelle, initiation dès la section maternelle.

Continuité des apprentissages :
- répartition de la matière par classe, en fonction des compétences à atteindre ;
- manuels scolaires communs et référentiels par cycle

Illustration	Mots	Sons
	maman	an
	serpent	en
	bête	ou
	soleil	ie
	chien	ien
	voiture	oi
	café	eau
	nœud	ou
	soleil	eu
	poutre	ein

MATHÉMATIQUE

- Approche fonctionnelle.
- Entraînement aux savoirs de base.
- Continuité :
 - par la planification des découvertes de la 1^{re} à la 3^e maternelle ;
 - par l'utilisation d'un manuel de la 1^{re} à la 6^e année couvrant l'ensemble du programme.

Table des matières	
Grandeurs	
1	Les pôles et les billes jusqu'à 10
2	Les pôles et les billes jusqu'à 10 (suite)
3	Les pôles et les billes jusqu'à 10 (suite)
4	Les pôles et les billes jusqu'à 10 (suite)
5	Compter une page du calendrier
6	Compter une page du calendrier (suite)
7	Les pôles et les billes jusqu'à 20
8	Les pôles et les billes jusqu'à 20 (suite)
9	Utiliser le vocabulaire adéquat : long, court, étroit, large, haut, bas
10	Mesurer la longueur d'un objet avec différents étalons
11	Heure et la demi-heure
12	Heure et la demi-heure (suite)
13	Heure et la demi-heure (suite)
14	Heure et la demi-heure (suite)
15	Heure et la demi-heure (suite)
16	Heure et la demi-heure (suite)
17	Heure et la demi-heure (suite)
18	Heure et la demi-heure (suite)
19	Heure et la demi-heure (suite)
20	Heure et la demi-heure (suite)
21	Heure et la demi-heure (suite)
22	Heure et la demi-heure (suite)
23	Heure et la demi-heure (suite)
24	Heure et la demi-heure (suite)
25	Heure et la demi-heure (suite)
26	Heure et la demi-heure (suite)
27	Heure et la demi-heure (suite)
28	Heure et la demi-heure (suite)
29	Heure et la demi-heure (suite)
30	Heure et la demi-heure (suite)
31	Heure et la demi-heure (suite)
32	Heure et la demi-heure (suite)
33	Heure et la demi-heure (suite)



Table des matières	
Géométrie	
1	Associer des solides à des objets familiers
2	Associer des figures de 3 en 3
3	Mettre des traces de solides
4	Construire des solides avec différents solides
5	Utiliser des solides
6	Utiliser des solides (suite)
7	Construire des figures avec des pailles de différentes longueurs
8	Construire des figures avec des pailles de différentes longueurs (suite)
9	Reconstruire des figures semblables et les nommer
10	(Suite)
11	Dessiner des figures sur papier pointé
12	Réaliser des constructions avec des figures simples
13	Reconstruire des figures avec des figures simples
14	Reconstruire des figures avec des figures simples
15	Reconstruire des figures avec des figures simples
16	Reconstruire des figures avec des figures simples
17	Reconstruire des figures avec des figures simples
18	Reconstruire des figures avec des figures simples
19	Reconstruire des figures avec des figures simples
20	Reconstruire des figures avec des figures simples
21	Reconstruire des figures avec des figures simples
22	Reconstruire des figures avec des figures simples
23	Reconstruire des figures avec des figures simples
24	Reconstruire des figures avec des figures simples
25	Reconstruire des figures avec des figures simples
26	Reconstruire des figures avec des figures simples
27	Reconstruire des figures avec des figures simples
28	Reconstruire des figures avec des figures simples
29	Reconstruire des figures avec des figures simples
30	Reconstruire des figures avec des figures simples
31	Reconstruire des figures avec des figures simples
32	Reconstruire des figures avec des figures simples
33	Reconstruire des figures avec des figures simples

ACTIONS AU SEIN DE LA BIBLIOTHÈQUE

- Analyse de la presse quotidienne.
- Abonnement à des revues scientifiques, historiques, géographiques.
- Continuité des apprentissages de cycle en cycle.
- Gestion de la bibliothèque et de la vidéothèque.
- 2011-2014 : Création d'une ludothèque axée prioritairement sur les jeux de coopération.

UTILISATION DES NOUVELLES TECHNOLOGIES AU SERVICE DES PROJETS

Utilisation des ordinateurs, logiciels pédagogiques, accès à Internet au service des projets pédagogiques : initiation de la 1^{re} à la 4^e année (« les semaines de l'informatique », minimum 3 par an) ; réalisations concrètes de lettres, d'affiches, d'articles pour le « JUMECHO » (2 parutions par an) en 5^e et 6^e primaires.

ENVIRONNEMENT

- Tri sélectif des déchets : prise en charge de la gestion des piles (BEBAT) par les classes de P5/P6.
- Entretien du potager et du jardin aromatique.
- Entretien des plantes et jardinières de l'école.
- Participation à de nombreuses activités sur l'environnement en partenariat avec Aquasambre, APAQ-W (Agence Wallonne pour la promotion de l'agriculture de qualité), l'ASBL Galilée (association sans but lucratif, éducation relative à l'environnement), l'ICDI (Intercommunale pour la Collecte et la Destruction des Immondices de la région de Charleroi)...
- Campagne de sensibilisation auprès des familles par des expositions et des spectacles
- Responsabilisation des enfants quant à la propreté de la cour et des abords de l'école : chaque jour, les élèves d'un cycle sont responsables de la gestion de la propreté (déchets dans la cour, tri sélectif – papier et PMC-, campagne de sensibilisation –affichage près des différents containers/semaines de la propreté).

DIFFÉRENCIATION

- Tenue de minimum trois conseils de classe par an : analyse fine des difficultés en partenariat avec le centre PMS.
- Périodes du capital consacrées à la remédiation.
- Plan individuel d'apprentissage: des dossiers sont tenus par les enseignants. Des objectifs clairs et précis sont définis et une pédagogie différenciée est mise en place. Chaque titulaire complète une fiche par élève reprenant les difficultés rencontrées par l'élève et les pistes d'action. Lors des concertations mensuelles, une évaluation est réalisée. Cette fiche suit l'élève dans son parcours de classe en classe.
- Exploitation de matériel (jeux, référentiels didactiques...), manuels et logiciels d'apprentissage diversifiés.
- Possibilité de classes-cycle, à savoir une classe de 1^{re} et 2^e primaire et/ou 3^e et 4^e primaire et/ou 5^e et 6^e primaire afin de permettre à l'élève de vivre les apprentissages d'une année ou de l'autre selon son évolution personnelle.
- Intégration d'enfants à besoins spécifiques : partenariat avec le centre d'aide précoce et le service « le fil de soi » (service provincial d'accompagnement et de soutien à l'intégration). Les différents partenaires se rencontrent en début d'année afin de définir au mieux les besoins spécifiques de l'élève et trouver la ou les solutions à apporter. Plusieurs réunions par an sont programmées entre les partenaires pour évaluer le suivi et l'adapter à chaque fois que cela s'avère nécessaire.

En cas de demande d'une intégration partielle ou totale dans l'enseignement ordinaire d'un élève inscrit dans l'enseignement spécialisé, une première prise de contact est établie avec l'école d'enseignement spécialisé de la Communauté Française de Nalines, partenaire potentiel.

- Ateliers de remise en ordre des outils pédagogiques : collaboration entre les élèves pour permettre à chacun d'avoir ses cahiers de référentiels et ses fardes à jour.

2. ÉDUCATION PHYSIQUE ET PSYCHOMOTRICITÉ, SPORTS, NATATION

- Natation : une semaine sur deux.
- Education physique : primaire : deux périodes : gymnastique, athlétisme.
- Psychomotricité : maternel : deux périodes.
- Participation à des activités sportives extérieures (notamment lors des classes de dépaysement).
- Marche parrainée annuelle.

3. ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

- Ajustement annuel de la charte de vie : vérifier la compréhension du règlement d'ordre intérieur, déterminer les règles de vie et les appliquer.
- Travailler sur les forces et les dangers d'Internet (4^e cycle).
- Organisation des temps de récréation en diversifiant les activités et les lieux d'accueil.
- Approche critique d'émissions de TV, jeux, article de presse, publicité.
- Boîte à suggestions, à idées, à mots nouveaux (dans cette boîte, les élèves déposent des mots inventés par eux "remplaçant" les mots grossiers, en essayant d'exprimer les émotions ressenties).

- Participation à des activités, conférences sur les problèmes de société en partenariat avec le centre PMS, la commune de Jumet, la ville de Charleroi, la police, la région wallonne -espace Wallonie-, Les îles de paix- ASBL...
- Découverte du quartier, du fonctionnement communal, des infrastructures culturelles et sportives.

4. ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA SÉCURITÉ

- Repas de midi équilibrés et préparés à l'école : respect au maximum des fruits et légumes de saison, mois à thème en collaboration avec les parents.
- Réfectoire spacieux et fonctionnel.
- Sieste pour les enfants de maternelle.
- Collations intelligentes (potage à la récréation), petits déjeuners malins, participation à l'élaboration du menu des dîners scolaires, adhésion à un règlement sur des choix alimentaires à l'école, partenariat permanent ou ponctuel avec différentes associations actives sur la gestion de la santé.
- Respect de soi-même et des autres dans sa tenue, son comportement, son langage : élaboration et/ou actualisation des règles de vie et de conduite. Partenariat avec différentes associations (CAL Charleroi, centre d'action laïque – Félicitée ASBL "*Mieux dans son corps, mieux à l'école*" – Charleroi danse, projet sur le respect de soi).
- Sécurité : utilisation des pictogrammes illustrant les sources de danger, les produits dangereux, les numéros de téléphone d'urgence et d'aide sont affichés.
- Sensibilisation au problème de la maladie, des assuétudes, de la gestion des médicaments.
- Code de la route en situation lors des sorties et des animations avec la police.

5. LA TRANSITION SECTION MATERNELLE - SECTION PRIMAIRE

- Travail en ateliers 3^e maternelle / 1^e primaire.
- Classes de dépaysement en commun.
- SEMAINE DU « SANS SOUCI »
 - Organisation de la semaine du "sans souci" : les enfants de 3^e maternelle passe une semaine fin juin dans la section primaire.
 - Parrainage par un élève de 5^e primaire pour découvrir les classes et les enseignants de la section primaire par un jeu dans l'école.
 - Accompagnement des petits par les « parrains et marraines » au réfectoire pour partager le temps de midi de la section primaire.
 - Partage d'activités en 1^{re} primaire avec aide des « grands » de la classe accueillante.
 - Accueil des parents en fin de semaine.

6. OUVERTURE VERS L'EXTERIEUR

- Découverte des sites régionaux: musée de la photographie, patrimoine architectural de Charleroi, Bois du Cazier, ascenseurs hydrauliques du Centre...
- Organisation et exploitation de classes de dépaysement : campagne, mer, sport... à partir de la 3^{ème} maternelle à Beaumont, Esneux, Saint Hubert et Wellin.
- Participation aux fêtes et manifestations locales (journée du patrimoine, place aux enfants, « la Madeleine »...).
- Investissement dans les projets de théâtre "les planches à l'école".
- Participation à différents concours de dessins (le Soir...).

- Activités musicales en partenariat avec les Jeunesses Musicales : programme Musikid's : six à douze ateliers par an.
- Participation à des spectacles ponctuels dans la région.
- Visite de musées, choix selon les compétences par cycles :
 - o 1^{er} cycle : ferme pédagogique,
 - o 2^e cycle : ferme pédagogique, visite d'un verger, observatoire de Sivry...
 - o 3^e cycle : Espace Arthur Masson (l'école d'autrefois) à Treignes, Institut Royal des sciences naturelles (sur les traces du passé) à Bruxelles...
 - o 4^e cycle : Institut Royal des sciences naturelles (sur les traces du passé) à Bruxelles, observatoire Royal de Belgique, Musée de l'armée...
- Ecole multiculturelle : découverte de traditions orales, culinaires, artistiques, tronc commun des cours philosophiques, projets de classes et d'école,
- Activités extérieures organisées dans le cadre du programme d'études en rapport avec les projets d'école et de classe,
- Théâtre à l'école : en alternance (un cycle par année), 2^e, 3^e et 4^e cycle.

Participation de tous aux activités culturelles et sportives: mise en place de mécanismes de solidarité et d'entraide.

7. RELATION ÉCOLE – PARENTS

Communications suivies :

- journal de classe,
- cahier d'avis,
- rencontres personnalisées lors des réunions des parents : réunion trimestrielle sur l'évolution personnelle de leur(s) enfant(s),
- valves aux deux entrées de l'établissement,
- réunion d'information au cours du premier trimestre sur la vie de l'école et son projet d'établissement, communication de la charte de vie à respecter,
- animation thématique,
- présentation de projets de classe,
- planning mensuel des activités de l'école,
- accès aux informations concernant les possibilités d'aide (centre PMS),
- échanges téléphoniques,
- association de parents.

8. ÉQUIPEMENT PÉDAGOGIQUE – INFRASTRUCTURE

- Des classes vastes et claires.
- Des espaces privilégiés :
 - salle d'accueil (salle de jeux pour la section maternelle),
 - salle de gymnastique,
 - bibliothèque (deux locaux),
 - salle informatique avec accès à Internet,
 - local sieste,
 - salon avec TV – vidéothèque,
 - cour de récréation,
 - préau extérieur,
 - jardin potager.
 - 2013-2014 : de la cantine au restaurant scolaire, amélioration du cadre de vie (aménagement et embellissement du cadre, modifications possibles des groupes et horaires, menus à thème).

LA TRANSITION PRIMAIRE - SECONDAIRE

- Concertations organisées entre les enseignants du dernier cycle de l'enseignement fondamental et du premier cycle de l'enseignement secondaire.
- Mise en place de référentiels en français, mathématique et langues modernes qui seront le lien entre les matières vues en cinquième et sixième primaires et celles à acquérir à la fin de la deuxième secondaire dans l'objectif commun des socles de compétences.
- Une journée annuelle d'accueil des élèves de sixième primaire pour une découverte de l'organisation du secondaire.

Ce travail de collaboration, véritable atout d'une école fondamentale liée à une école secondaire, en fait une école "préparatoire" par le renforcement des apprentissages de base. De plus, l'utilisation de référentiels communs évite la perturbation dans les apprentissages et permet un gain de temps lors du passage dans l'enseignement secondaire.

LA SECTION SECONDAIRE

1. ENJEUX PÉDAGOGIQUES

La mise en place d'un cadre matériel et comportemental sain et harmonieux libère l'enseignant pour sa fonction majeure : il pourra utiliser au mieux ses heures de cours pour dispenser la matière en fonction des programmes, des socles de compétences et des compétences terminales, des profils de qualification tout en favorisant, bien sûr, les liens avec les informations sociales, politiques et culturelles de la vie publique de notre ville, de notre région, de notre pays, de l'Europe et du Monde.

AU PREMIER DEGRÉ

Le 1^{er} degré commun est organisé en deux ans avec possibilité d'une 3^e année pour permettre aux élèves plus lents d'atteindre les socles de compétences. Outre la formation classique des cours, voici les points originaux de notre institution :

Toutes les classes du 1^{er} degré sont regroupées dans un même bâtiment (le Ledoux) :

le degré d'**ob**servation (premier degré) de l'A.R. JUMET

Pourquoi ?

- Pour faciliter la transition des enfants entre l'enseignement fondamental et l'enseignement secondaire.
- Pour avoir des règles de discipline et d'organisation adaptées à l'âge des enfants du premier degré.
- Pour permettre une écoute attentive des enfants en dehors des cours.
- Pour faciliter l'observation des élèves, diagnostiquer rapidement les problèmes de comportement, de compréhension, de travail et mettre en œuvre les moyens pour y remédier.

Comment?

- Une infrastructure séparée : entrée, classes, cour de récréation, salle d'étude, réfectoire... leur est réservée.
- Une organisation spécifique des repas, des temps de récréation et des licenciements est prévue.
- Deux éducateurs s'occupent spécifiquement des élèves du 1^{er} degré et assurent le contact avec les parents en cas d'absence ou de problème.
 - Afin que la mixité sociale ne soit pas qu'une idée et afin de donner, à tous, les mêmes chances de poursuivre des études et les mêmes chances d'émancipation sociale, nous intégrons dans la formation les outils transversaux suivants :
 - utilisation d'ouvrages de référence ;
 - utilisation d'une bibliothèque ;
 - connaissance des Institutions ou personnes ressources ;
 - connaissance du monde culturel ;
 - connaissance des journaux ;

- connaissance des différents niveaux de langage ;
- connaissance des différentes tenues ou comportements, etc.
- Évaluation formative des apprentissages des élèves pour :
 - mettre en place des remédiations efficaces,
 - donner des informations utilisables par les élèves pour leur progression.
- La remédiation : *les remédiations de français et de mathématique du 1^{er} degré sont organisées de manière tout à fait originale à l'A.R. de Jumet. En effet :*
 - chaque classe a été équipée de 9 ordinateurs dotés de logiciels d'entraînement et de remédiations,
 - les remédiations des différentes classes de 1^{re} (ou de deuxième) se déroulent en même temps, ce qui veut dire x professeurs, x X 9 ordinateurs à la disposition des élèves en difficulté momentanée,
 - concrètement, à chaque heure de remédiation, les professeurs proposent à chaque élève en difficulté des remédiations adaptées (méthode de travail, fiches de révision de matière, exercices d'entraînement, travail à l'ordinateur, réexplication par les professeurs...) afin de les remettre à niveau.
- Cours de lecture : *Le cours de lecture (1h en 1^{re} et 1h en 2^e) répond à un triple objectif:*
 - la recherche d'informations : par le travail intensif de lectures silencieuses,
 - savoir répondre aux questions : par l'apprentissage d'une procédure de décodage de lecture d'une question,
 - lecture, vous avez dit plaisir? Faire découvrir à chacun le plaisir d'entrer dans le monde d'un auteur et de créer le décor imaginaire du roman,
 - développer l'esprit critique.
- Utilisation judicieuse, efficace et sécurisée de l'informatique et d'Internet (passeport TIC).
- Manuels scolaires pour le cours de mathématique.

Organisation en trois ans

À l'A.R de Jumet, le conseil de classe ne dirige aucun élève vers la 1^{re} complémentaire privilégiant ainsi une évaluation sur le degré. Les élèves n'ayant pas atteint toutes les compétences attendues à l'issue de la première année se voient proposer, en deuxième année, des cours de renforcement de mathématique et de français dans le cadre des options. Les remédiations "ordinaires" sont obligatoires jusqu'au 1^{er} bulletin.

Le Premier degré d'Observation constitue la base des deux autres degrés de l'enseignement de transition et de qualification, ceux-ci étant organisés dans les deux bâtiments voisins dont l'entrée est située rue Gendebien.

INTÉGRATION D'ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES

L'équipe éducative est tout à fait sensibilisée à la nécessité d'adapter l'accompagnement et de soutien à des élèves à besoins spécifiques (provisaires ou pérennes) en concertation avec le CPMS ou d'autres institutions selon les problèmes spécifiques des élèves.

MODALITÉS D'ÉVALUATIONS DES CQ DE QUALIFICATIONS

1. Le certificat de qualification est délivré en fin de 6^e année par un jury composé de professeurs et de membres extérieurs à l'école.
2. Ces épreuves doivent attester de la maîtrise de la totalité du métier.
3. La présentation de ces épreuves est obligatoire.
4. Le certificat de qualification s'obtient par la présentation et la réussite de cinq épreuves organisées durant les deux années de 5^e et 6^e :
 - 1^{re} épreuve : en 5^e année, pendant la session d'examens de Noël – (épreuve formative ; avec évaluation indicative pour l'élève).
 - 2^e épreuve : en 5^e année, après la période de stage, en mars – (épreuve sommative).
 - 3^e épreuve : en 5^e année, pendant la session d'examens de juin – (épreuve sommative).
 - 4^e épreuve : en 6^e année, pendant la session d'examens de Noël – (épreuve sommative).
 - 5^e épreuve en 6^e année, en juin: **épreuve certificative finale.**
5. Les résultats des évaluations du certificat de qualification seront prises en compte avec les évaluations des cours généraux lors de la délibération finale pour décider de la réussite de l'année ou de la délivrance du CESS ou du CE6P. Sans la présentation des épreuves de qualification, aucune certification n'est donc possible.
6. Ajournement en juin pour l'ensemble de la certification en cas d'échec de l'épreuve de qualification. Une seconde session est organisée en septembre.
7. En cas d'échec, ou d'impossibilité d'évaluation des stages, un rattrapage doit être effectué pendant les vacances.









DÉROULEMENT ET VALIDATION DES UAA (ÉPREUVES INTÉGRÉES) POUR LES ÉLÈVES INSCRITS DANS LA SECTION TQ « MECANIQUE AUTOMOBILE » AVEC ORGANISATION CPU.

Validation des UAA et conditions de réussite d'une épreuve.

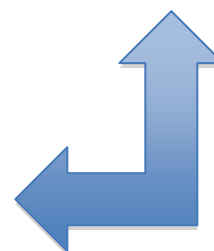
- Le profil de certification du futur métier présente un grand nombre d'aptitudes et de compétences à acquérir. Pour mesurer si elles sont maîtrisées, l'élève devra présenter une épreuve de qualification par unité d'acquis d'apprentissage. Les épreuves sont construites comme des situations professionnelles. Pour chaque évaluation, certaines compétences et aptitudes sont à maîtriser *obligatoirement*, elles constituent le seuil de réussite. Si ce seuil est atteint, l'épreuve est considérée comme réussie par les professeurs et les professionnels du métier, réunis au sein du *Jury de qualification*
- Chaque unité d'acquis d'apprentissage maîtrisée et validée fera l'objet d'une attestation officielle.

La réussite de toutes les UAA de 5^e et de 6^e permet d'obtenir le Certificat de qualification du métier.

Tableau récapitulatif du parcours d'apprentissage.

• Ordre des UAA . • Estimation temporelle.				
En 5 ^e année		En 6 ^e année		
UAA1 <i>Préparer un véhicule neuf pour la livraison</i> Cette unité pourra être vue et évaluée à l'occasion de contacts avec les concessionnaires et garages (en 5 ^e ou en 6 ^e année).	Nbr sem	UAA6 <i>Réaliser des interventions électriques et des interventions électroniques simples; monter et régler les types d'accessoires prévus par le constructeur</i>	Nbr sem	
	1		11	
				
UAA2 <i>Réaliser le petit entretien d'un véhicule de moins de 6 ans.</i>	Nbr sem			
	8			
				
UAA3 <i>Réaliser le gros entretien hors compartiment moteur d'un véhicule de moins de 6 ans et les petites réparations y afférentes</i>	Nbr sem	UAA7 <i>Diagnostiquer des dysfonctionnements mécaniques et réaliser des interventions mécaniques simples et complexes au niveau du compartiment moteur, du moteur et sur le circuit de climatisation</i>	Nbr sem	
	8		15	
				
UAA4 <i>Réaliser le gros entretien du compartiment moteur d'un véhicule de moins de 6 ans et les petites réparations y afférentes</i>	Nbr sem			
	12			
				
UAA5 <i>Préparer un véhicule de moins de 6 ans au passage du contrôle technique</i>	Nbr sem	UAA8 <i>Réaliser des interventions mécaniques sur la suspension, le train roulant et la transmission d'un véhicule</i>	Nbr sem	
	7		10	
				

Certificat de qualification



2. TRANSITION SECONDAIRE - MONDE DU TRAVAIL

LA RECHERCHE DE L'EXCELLENCE DANS LA FORMATION QUALIFIANTE PAR L'AJOUT DE FORMATIONS A L'EXTÉRIEUR DE L'ÉCOLE.

- Stages en entreprise.
 - Nous sommes conscients que rien ne vaut **l'expérience sur le terrain**. C'est pourquoi nous faisons appel aux entreprises afin que nos élèves progressent plus rapidement, et surtout, qu'ils se rendent compte de ce qu'est la réalité du monde du travail.
 - Les stages font partie de l'évaluation certificative. Ils présentent un caractère obligatoire pour la réussite des épreuves intégrées. Une évaluation spécifique est inscrite dans le bulletin, dans les évaluations intégrées des CQ .
- Formations en centres CTA pour tous nos élèves de 5^e, 6^e et 7^e P et TQ.
 - Dans les **Centres de Technologies Avancées**, nous allons chercher des infrastructures disposant d'équipements de pointe, mise à la disposition des élèves afin d'enrichir leur formation et l'obtention de certificats, ce qui leur garantira une meilleure insertion sur le marché de l'emploi.

3. TRANSITION SECONDAIRE - ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

LA PRÉPARATION AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

Notre objectif est la préparation des jeunes à l'autonomie, la maîtrise des savoirs et des savoir-faire afin de leur permettre de devenir des adultes responsables et de mener à bien leur projet de vie. Nos actions visent essentiellement :

- À l'apprentissage de l'auto-évaluation et la préparation à l'autonomie d'action.
- En 6^e générale
 - Une semaine d'immersion dans le monde du travail est prévue pour chaque élève: chacun choisira d'accompagner une personne qui exerce le métier qu'il veut exercer après ses études supérieures.
 - La participation à diverses manifestations (Rotary, SIEP...) permettant d'obtenir des informations concernant les études supérieures et leurs débouchés ainsi qu'une vision plus concrète des mondes professionnels.
 - La mise à la disposition des élèves de la documentation sur les études supérieures (gérée par l'éducatrice de niveau).
 - En collaboration avec le Centre P.M.S. :
 - entretiens individuels d'orientation débouchant sur :
 - la définition des aptitudes et des aspirations de chacun ;
 - l'information personnalisée concernant les études supérieures, les écoles supérieures et les universités.

4. ÉDUCATION – DISCIPLINE – CITOYENNETÉ – VIE EN COMMUN

- Les journées d'accueil des élèves de première :
 - o facilitent la transition entre l'enseignement primaire et secondaire;
 - o permettent aux élèves de se familiariser avec l'établissement et son fonctionnement;
 - o font émerger l'esprit d'équipe et de solidarité qui favorise les apprentissages.
- Face à une société de plus en plus complexe et violente, notre école, au travers de l'action éducative de tous les membres de son personnel, joue un rôle actif dans la gestion et la compréhension des conflits, ainsi que dans l'accompagnement affectif et social des élèves. Nous menons aussi une action conjointe avec les parents afin d'amener nos adolescents vers des comportements tolérants et respectueux.
- Chaque niveau d'étude est sous la responsabilité d'un éducateur qui veille, non seulement à une bonne attitude scolaire, mais aussi à être à l'écoute des problèmes que peut rencontrer tout adolescent et à lui conseiller les personnes ressources susceptibles de l'aider à les résoudre.
- Pour les problèmes sociaux d'ordre financier, nous disposons d'une amicale.
- L'Athénée éduque à la citoyenneté par le développement de l'esprit critique et l'analyse sociale, économique et politique de la société.
- Nous traitons l'absentéisme et les retards au jour le jour, de manière très stricte, afin de gérer les problèmes sociaux et personnels que ces irrégularités scolaires pourraient laisser entrevoir.
- L'éducation à la citoyenneté se fait au travers de différentes activités de classe :
 - o initiation au tri sélectif des déchets,
 - o information sur les dangers et dérives d'Internet : jeux, chats...

5. ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

- Cours d'éducation physique durant lesquels les élèves pratiquent la gymnastique, la natation (dans l'inférieur) la musculation, les sports collectifs (VB, HB, BB, mini-foot....), les disciplines de l'athlétisme, le tennis de table, le badminton, l'escalade, le patinage...
- Participation aux compétitions interscolaires organisées par la Fédération Sportive de l'Enseignement de la Communauté française : foot salle, basket, championnat d'athlétisme, tennis, cross...
- Compétitions intra-muros.

6. ACTIVITÉS HORS COURS, DANS L'ÉCOLE

- Ecole du spectacle : théâtre, danse et musique avec des professeurs de l'école.
- Echanges linguistiques par voie informatique : e-Twinning en Néerlandais et en Anglais.
- Création d'une ludothèque animée par un éducateur pendant certaines heures d'étude.
- Organisation pour certaines sections de cours donnant accès au brevet de secouriste premiers soins organisés par la Croix Rouge.

7. OUVERTURE VERS L'EXTÉRIEUR

Préparés en pluridisciplinarité, les voyages et visites organisés par l'école permettent de découvrir d'autres réalités de notre monde. Par exemple :

- séances de cinéma et de théâtre,
- visites de musées et d'expositions temporaires,
- visites d'expositions scientifiques, historiques, etc.,
- accueil au sein de l'école de conférenciers et organisation à l'issue de la présentation d'une discussion sur des thèmes divers : nouveaux romans, sciences et nouvelles technologies, économie, vie affective, gestion d'un budget...
- voyages linguistiques, immersion en anglais au cours d'un voyage à Londres,
- salon de l'emploi.
- Excursions spécifiques pour les élèves des sections qualifiantes :
 - Section mécanique polyvalente : Salon de l'auto
 - Section menuiserie
 - salons: Batibouw, Bois et habitat...
 - entreprises: menuiserie industrielle; fabrication d'escaliers; fabrication de châssis, charpentes industrialisées; sous toitures; isolation; maisons préfabriquées, à ossature bois, passives...
 - visites de chantiers.
 - Section mécanique automobile : Salon de l'auto, visites de garages...
 - Section aide-familiale- aide-soignante
 - salon des arts ménagers, salon du bien-être des personnes à mobilité réduite,
 - entreprise de matériel d'assistance médicale,
 - conférence "do CRENO" : les arnaques à la consommation et le surendettement.
 - Section gestion/comptabilité
 - visite d'entreprises,
 - Namur : "Démocracity" parlement Wallon...

ATTENTION, les voyages et excursions à caractère pédagogique font partie intégrante de la formation et sont donc obligatoires.

8. RELATION ÉCOLE-PARENTS

Communications suivies :

- journal de classe,
- cahier d'avis,
- rencontres personnalisées lors des réunions des parents et valves de l'établissement,
- rencontre, après le premier mois de la rentrée, avec les parents et les enfants de 1^{re},
- appels téléphoniques journaliers par les éducateurs en cas d'absences,
- accès aux informations concernant les possibilités d'aide (centre PMS).

9. ÉQUIPEMENT PÉDAGOGIQUE- INFRASTRUCTURE

- Retour à l'utilisation de manuels scolaires, ils sont des supports importants et structurés des connaissances.
- Modernisation accélérée de notre matériel pédagogique
 - o les laboratoires de science,
 - o les laboratoires d'électricité automation : automate programmable, programmes de simulation hydraulique et pneumatique,
 - o équipement en ordinateurs (9 par classe) de remédiation des locaux de math et français du degré inférieur,
 - o équipement d'un nouveau labo informatique/dactylographie, traitement de texte (26 ordinateurs + projecteur DATA),
 - o équipement de 20 classes de cours, toutes disciplines, en matériel de projection vidéo/PC sur grand écran avec sonorisation,
 - o équipement de nouvelles classes en tableaux interactifs,
 - o création de plusieurs laboratoires de langues.
- Mais nous possédons déjà
 - o deux centres cybermédia,
 - o un hall omnisport (4 plateaux),
 - o une salle de gymnastique,
 - o six salles de cours équipées de tableaux interactifs,
 - o un centre de recherche et de documentation (bibliothèque, Internet...),
 - o une salle de soins,
 - o une cuisine didactique,
 - o un atelier de menuiserie qui répond aux exigences d'une PME; les machines majeures datent de moins de cinq ans,
 - o l'Athénée de Jumet est la seule école, en Communauté française, à disposer d'un garage grandeur nature. En effet, celui-ci est doté de trois ponts, de l'équipement permettant de tester les voitures "comme au contrôle technique" et des appareils de diagnostics pour la recherche de pannes électroniques. Cette section dispose aussi de moteurs sur bancs didactiques destinés à former les élèves aux diagnostics électroniques,
 - o un atelier de mécanique polyvalente doté, entre autre, d'un tour à commande numérique,
 - o équipement d'un nouvel atelier pour les mécaniciens d'entretien,
 - o équipement de deux nouveaux ateliers pour les électriciens résidentiels avec des nouveaux bancs didactiques et du nouveau matériel de montage et de simulation pour l'électricité domestique,
 - o un atelier de soudage équipé de dix postes semi-automatiques et aspiration permanente.

10. TABLE DES MATIERES

Introduction.....	2
Offre d'enseignement	3

La section fondamentale

Enjeux pédagogiques	4
Éducation physique et psychomotricité, sports, natation.....	6
Éducation à la citoyenneté.....	6
Éducation à la santé et à la sécurité	7
La transition entre la section maternelle et la section primaire.....	7
Ouverture vers l'extérieur	7
Relation école – parents	8
Équipement pédagogique – infrastructure	8
La transition primaire/secondaire.....	9

La section secondaire

Enjeux pédagogiques	10
Intégration d'élèves à besoins spécifiques.....	11
Transition secondaire - monde du travail	14
Transition secondaire - enseignement supérieur	14
Éducation – Discipline – Citoyenneté – Vie en commun	15
Éducation physique et sportive	15
Activités hors cours, dans l'école.....	15
Ouverture vers l'extérieur	16
Relation école-parents.....	16
Équipement pédagogique- infrastructure	17
Table des matières	18